



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

**Технологическая карта занятия по познавательному
развитию (ФЭМП) в подготовительной группе:
адаптация игры "Что? Где? Когда?",
тема: "Научимся хорошо считать"**

Автор:

**Батырова Эльвира Алиевна
ГБДОУ "Детский сад № 16
комбинированного вида
Василеостровского района
Санкт-Петербурга"**

Образовательные области: познавательное развитие (ФЭМП).

Вид занятия: тематическое.

Формы образовательной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

Цель: продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, при использовании игры и элементов сказки, формирование умения радоваться, достигая цели.

Задачи:

- продолжать учить детей составлять арифметические задачи (выделять в задаче условия, вопрос, ответ), записывать их решение с помощью цифр;
- закрепить знание геометрических фигур и умение применять головоломки «Танграм» для создания фигуры по образцу.;
- совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять задания по словесной инструкции;

Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

- игровой (использование сюрпризных моментов).
- наглядный (использование ИКТ технологий).
- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- поощрение, анализ занятия.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Оборудование: интерактивная доска, секундомер, чёрный ящик, игровое поле, конверты с вопросами, волчок со стрелкой, музыкальное сопровождение.

Демонстрационный материал: презентация.

Раздаточный материал: карточки с моделями для решения задач, «Танграм» с образцами для выполнения задания, листы в клетку, карандаши.

Предварительная работа: решение арифметических задач на сложение и вычитание; закрепление игры в «Танграм»; выполнение заданий на ориентировку на листе бумаги в

Технологическая карта занятия:

№	Этап занятия, структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ: Организационный момент.	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы любите играть в игры? Воспитатель: Игры бывают разные, в какие игры вы играете?</p>	<i>дети заходят, встают в круг. приветствие ответы детей</i>	Создание благоприятного психологического климата.
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия.	<p>Воспитатель: Ребята, я предлагаю поиграть вам в интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?». Пройдите за стол, займите места. <i>(звучит музыка выхода команды)</i>. Сейчас я расскажу правила игры, вы будете одной большой, дружной командой Знатоков, а вашими соперниками сегодня выступят сказочные герои. Вы будете крутить волчок и выполнять задания сказочных героев. Для выполнения задания вам будет дана 1 минута для того, чтобы посоветоваться. В конце игры, если вы выполните все задания, получите приз. Вам всё понятно?</p>	<i>ответы детей</i>	

3	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия.</p>	<p>Воспитатель: Слушаем первое задание от Снежной королевы (слайд № 1). Снежная королева просит вас составить и решить задачи на сложение и вычитание. Давайте вспомним, из чего состоит задача? (слайд № 2) Итак задача: на землю сначала прилетела одна снежинка, а потом ещё 4 (слайд № 3). Сколько снежинок прилетело на землю? У вас на столе лежат карточки с моделями. Вам нужно выбрать модель для решения этой задачи. Заполнить выбранную вами модель записав решение задачи. Выбрать, какие знаки нужно поставить между цифрами. На решение задачи вам даётся 1 минута, время пошло. Воспитатель: Прочитайте запись и ответьте на вопрос задачи. А теперь вам нужно решить задачу на вычитание, Задача: на крыше висело 5 сосулек, 4 сосульки растаяло (слайд № 4). Сколько сосулек осталось висеть на крыше? Выберите модель для решения этой задачи. Нарисуйте на модели точки, а под моделью запишите решение задачи цифрами, на это вам также даётся 1 минута. Прочитайте запись и ответьте на вопрос задачи. Воспитатель: 2 раунд! На секторе выпала физкультминутка Выходите из-за столов и вместе со мной начинаем. (воспитатель проводит физкультминутку «Наша Родина – Россия»)</p>	<p><i>звучит музыка «вращение волчка», ребёнок вращает волчок. дети называют структуру задачи ответ детей ответ детей звучит музыка «вращение волчка», ребёнок вращает волчок тянемся на носочках вверх присаживаемся на корточки раскидываем руками руки вверх показываем большой палец</i></p>	<p>Развитие внимания, логического мышления. Закрепление умения работать в коллективе.</p>
---	--	---	--	---

		<p>В нашей стране горы-высокие, Реки глубокие, Степи широкие, Леса большие, А мы - ребята вот такие!</p>		
4	«Открытие» детьми новых знаний и способов действий	<p>Воспитатель: 3 раунд! Ну а следующее задание нам приготовила Золушка (слайд № 5), и выполнять его мы будем в парах, давайте разобьемся на пары. Задание называется «Построй фигуру». Выложите из головоломки «Танграм» фигуру по образцу (предложить каждой паре карточку с образцами). В результате мы увидим, дружна ли ваша команда, уважаете ли вы мнение друг друга, придёте ли к единому мнению. Приступайте, у вас 1 минута, время пошло. Молодцы, вы хорошо справились с заданием. И у вас получились? Мне понравилось, что вы помогали друг другу, подсказывали, а из каких геометрических фигур вы составили свои фигуры?</p>	<p><i>звучит музыка «вращение волчка», ребёнок вращает волчок. ребята называют диких животных, которые обитают в наших лесах дети рассказывают из каких фигур они составили животных</i></p>	<p>Формирование познавательного интереса и познавательных действия ребенка в различных видах деятельности. Формирование навыка работы в коллективе и самостоятельно во время опытов.</p>
5	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы).	<p>Воспитатель: 4 раунд! Следующий вопрос от Мороза Ивановича (слайд № 6). Что мороз любит делать на окнах? Вот и мы с вами сейчас нарисуем узоры на листочках по клеточкам. Работу вы будете выполнять самостоятельно, слушайте задание, от красной точки, проведите линию на одну клетку вправо, затем на одну клетку вверх, дальше на одну клетку вправо, и на одну клетку вниз. Далее рисуете узор до конца строчки и на это у вас 1 минута. Начали! (после выполнения задания воспитатель проверяет</p>	<p><i>звучит музыка «вращение волчка», воспитатель вращает волчок ответ детей ответ детей звучит музыка «вращение волчка», ребёнок вращает волчок ответы детей ответы детей звучит музыка «вращение волчка», ребёнок вращает волчок ответ детей</i></p>	<p>Усвоение детьми знаний</p>

		<p><i>правильность его выполнения, слайд № 7 и оценивает солнышком).</i></p> <p>Воспитатель: 5 раунд! И нам выпал сектор блиц «Веселая задача». Я задам вам 5 вопросов, и вы должны будете дать на них ответ. На каждый вопрос вам даётся по 12 секунд на обсуждение. Внимание, 1 вопрос.</p> <p>С ёлки белка кинула в Мишку шишку и попала ему по лбу. Сколько стало шишек? (2)</p> <p>По небу летели птицы: воробей, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько летело птиц? (2)</p> <p>На столе лежало четыре яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько стало яблок? (4)</p> <p>Сколько ушей у трёх малышей? (6)</p> <p>Как разделить пять груш на четырёх ежей? Дать каждому по одной, а оставшуюся...? (<i>разделить на 4 части</i>)</p> <p>Молодцы! И с этим заданием вы справились!</p> <p>Воспитатель: 6 раунд! Вопрос от Алладина, (<i>слайд № 8</i>). Внимание, черный ящик! (<i>звучит музыка для чёрного ящика</i>). Внутри черного ящика лежит предмет, название которого произошло от греческого слова, что переводится как, “игральная кость”. Используется этот предмет в разнообразных играх. Внимание вопрос! Что лежит в черном ящике? У вас минута на размышление, время пошло. (<i>кубик</i>)</p>		
6	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.	<p>Воспитатель: Ребята, вот и закончилась</p>	<i>ответы детей</i>	Закрепление полученных

	Итог занятия. Систематизация знаний.	наша встреча на игре “Что? Где? Когда?” со счетом 6:0 в пользу. Знатоков. Молодцы! Мы вас поздравляем! Понравилась вам сегодняшняя игра? С какими заданиями вы справились легко? Какие задания Сказочных героев вам показались сложными?		знаний
7	Рефлексия.	Воспитатель: Ребята, хочу вас похвалить за выдержку, умение слушать друг друга. Вы сегодня показали свои знания. Успешно прошли все этапы игры. Всем спасибо за интересную игру! Ну, а сейчас самый торжественный момент, вручение медалей лучшим Знатокам!		Рефлексия деятельности на занятии, создание ситуации успеха.

Литература:

Куваева Н.Л. Комплексные и интегрированные занятия в ДОУ.